

ПУТИ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ 3-4 КУРСОВ И ВЫПУСКНИКОВ НА КАФЕДРЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ ДОНГМУ

Ельский В.Н., Крюк Ю.Я., Денисов А.Т., Линчевская А.П., Кривобок Г.К., Бондаренко Н.Н., Колесникова С.В.

Донецкий государственный медицинский университет

Одним из основных направлений совершенствования преподавания предмета является межкафедральная интеграция в осуществлении изучения студентами основных вопросов общей патологии со смежными кафедрами, ведущими преподавание на третьем курсе. В плане реализации постановлений комиссии медико-биологических дисциплин кафедрой прове-

дена работа по коррекции рабочих программ курса патологической физиологии на всех факультетах с учетом возможности интегрирования учебного процесса с такими кафедрами, как патологическая анатомия, фармакология, пропедевтика внутренних болезней, общей хирургии и фармакологии. Такой подход к преподаванию предмета значительно способствует более полному и глубокому усвоению учебного материала студентами. Кроме этого, кафедрой используются возможности чтения отдельных комплексных лекций с кафедрой госпитальной терапии для студентов 6-го курса.

С прошлого года в университете организован элективный курс по клинической патофизиологии для студентов 4-го курса, который представлен на кафедре четырьмя лекциями и десятью практическими занятиями, на которых широко используются данные клинических функциональных и лабораторных исследований. В лекционный курс введены лекции по темам: "Болезни цивилизации", "Дыхательная недостаточность", "Патология нервной системы, нарко- и токсикомании", "Этиология и патогенез атеросклероза". Студенты активно посещают этот курс, с их стороны имеются положительные отзывы о нем и пожелания по его расширению.

С прошлого года наша кафедра совместно с кафедрой патологической анатомии проводит занятия со студентами факультета автоматизации систем управления Донецкого государственного технического университета. Им читается курс "Введение в общую патологию человека", включающий 8 тем трехчасовых занятий с последующим зачетом.

В нашей работе со студентами 3-го курса широко используются следующие формы тестового контроля: текущий (на практических занятиях), рубежный (при проведении итоговых занятий), тестовый экзаменационный контроль. Наборы тестов для этих целей оптимальны в количественном отношении и имеют достаточную разрешающую способность.

В связи с тем, что изучение патофизиологии требует базисных знаний по биологии, анатомии, физике, физиологии и биохимии есть необходимость проводить проверку выживаемости этих знаний. С этой целью создан набор тестов, который используется на первом занятии 5-го семестра. Каждый студент получает 5 вопросов, включающих материалы этих дисциплин. Полученные результаты этого контроля позволяют выявить наиболее типичные пробелы в знаниях студентов. Эти данные учитываются для коррекции в планировании преподавания учебного материала по разделам курса предмета. Опыт показал, что такая работа заслуживает внимания, т.к. улучшает эффективность преподавания предмета.

Тесты для текущего контроля имеются по каждой теме практических занятий и представляют собой ситуационные задачи с ответами выборочного типа. Каждый студент обычно получает 1-2 теста.

Рубежный тестовый контроль проводится в виде решения ситуационных задач с выборочными ответами, который направлен на выяснение

степени усвоения студентами различных разделов курса, по которым в учебном плане положено проведение итоговых занятий.

Кроме того, на кафедре проводится предэкзаменационный контроль освоения студентами практических навыков экспериментальной и лабораторной работы. К практическому выполнению этих видов деятельности студенты допускаются после тестового контроля знаний методики проведения выполняемого ими экспериментального или лабораторного исследования.

Экзаменационные тесты в виде ситуационных задач с ответами на них выборочного характера составлены в нескольких вариантах по 70 тестов в наборе, каждый из которых позволяет проконтролировать и оценить знания студентами всех разделов курса патофизиологии. Их применение возможно при безмашинном и машинном способе проведения экзамена. Для последнего случая разработана компьютерная программа применения этих тестов с последующей балльной оценкой знаний студентов.

По заданию МЗ Украины кафедрой созданы тесты для проведения лицензионного экзамена по фундаментальным дисциплинам (Крок-1) в виде ситуационных задач с выборочными ответами. Эти тесты направлены в тестовый центр по проведению лицензионных экзаменов в медвузах Украины.

Как показала практика тестового контроля знаний по предмету, если тесты достаточно сбалансированы по сложности и удовлетворительны по валидности, то они могут с успехом использоваться для контроля степени усвоения студентами учебного материала.